

Risk- och konsekvensanalys grundskolan Vilhelmina

Förändring: Omorganisation grundskolan i Vilhelmina kommun

Skola: Volgsjö skola

Datum:260310

Deltagare: Rektorer och fackliga representanter

Risk	Liten risk	Medel risk	Stor risk	Allvarlig risk	Viktigt för att minska risken
<ul style="list-style-type: none">● Bruten pedagogisk röd tråd och förlust av den treåriga relationen mellan lärare/elev/vårdnadshavare.● Det nuvarande organiserade, men även spontana samarbetet inom mellanstadiet på Volgsjö skola (lektionsbesök, dela planeringar,				x	<ul style="list-style-type: none">● Se över möjligheten att lärare i åk 4 följer sina elever i tre år mellan skolenheterna även i den nya organisationen.● Skapa forum för samtliga mellanstadielärare i åk 4-6 att samverka med varandra.

pedagogiska samtal) försvåras.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Försvårat kvalitetsarbete för mellanstadiet då olika skolor har olika utmaningar.</p>		<p>x</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Se över möjligheten att lärare i åk 4 följer sina elever i tre år mellan skolenheterna även i den nya organisationen. ● Rektorer för båda skolorna bör ha ett fast schema för samverkan kring mellanstadiet. Kvalitetsarbetet måste ses som ett gemensamt uppdrag. ● Lärarna i åk 4-6 bör ha gemensam planeringstid för att säkra progressionen i läroplanen. ● Avsätt specifika dagar i kalendern där personal från båda skolorna träffas för att analysera resultaten. ● Särskild analyspunkt i systematiskt kvalitetsarbete (SKA): Lägg till en stående punkt i SKA-rapporten som specifikt utvärderar
--	--	----------	--	---

					övergången mellan åk 4 och 5.
--	--	--	--	--	-------------------------------

<p>Eleverna får flera lärarbyten</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risk för försämrad trygghet, studiero och måluppfyllelse ● Eleverna drabbas av onödiga övergångar. Att byta miljö och lärarlag mellan årskurs 4 och 5 bryter kontinuiteten i lärandet och försvårar uppföljning av kunskapskrav som sträcker sig över hela mellanstadiet. 			x		<ul style="list-style-type: none"> ● Se över möjligheten att lärare i åk 4 följer sina elever i tre år mellan skolenheterna även i den nya organisationen. ● Välplanerade överlämningar, forum för samverkan och samarbete.
<ul style="list-style-type: none"> ● Förlust av personal som tidigare samnyttjats över stadiegränserna på Volgsjö leder till färre vuxna som rastvärdar, lunch och akuta situationer. Många resurser används till olika uppdrag som ex. fritidsverksamhet, läxstöd m.m. 			x		<ul style="list-style-type: none"> ● Gör en översyn av scheman för att säkerställa att lagkrav på tillsyn (raster/lunch) uppfylls trots färre personal. ● Inhägnad av skolområdet ● Säkerställa att tillräckligt antal resurspersoner blir kvar på Volgsjö.

<p>Risk att budgetunderskottet på Volgsjö blir stort</p> <p>Yngre elever genererar mindre tillskott i budget fast vi har samma fasta kostnader (minus drift för paviljongen)</p>				x	Ta extra hänsyn till budget på Volgsjö skola, då beslut om teknisk ram görs.
<p>Risk för ökat tryck på elevhälsan då fjällskolorna och Volgsjö ska ledas av samma rektorer. Fjällskolorna har idag behov av en utökning av speciallärarkompetens.</p>				x	<ul style="list-style-type: none"> ● Behålla nuvarande bemanning i EHT Volgsjö trots flytt av elever. ● Hänsyn måste tas till restid för personalen. ● Säkerställa att lagkrav gällande särskilt stöd kan följas.
<p>Särskilt hög arbetsbörda för rektorer på Volgsjö/fjäll</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ökat ansvarsområde med flera stadier och verksamheter. ● Splittrat uppdrag kräver kunskaper och insikt i all lagstiftning som hör till fritidshem, låg-, mellan- och högstadiet samt anpassad grundskola. 				x	<ul style="list-style-type: none"> ● När rektorers ansvarsområde planeras måste hänsyn tas till antal stadier, antal verksamheter, antal skolformer, avstånd mellan skolor, antal elever och antal anställda.

<ul style="list-style-type: none"> ● Minskad tillgänglighet medför ökad risk för frustration hos kollegiet ● Känsla av otillräcklighet när man inte hinner med. Detta kan i sin tur leda till sjukskrivningar eller att man lämnar sitt uppdrag. 					
<p>Kompetensflykt och minskad attraktionskraft:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Behöriga mellanstadielärare riskerar att söka sig till andra kommuner eller yrken när de inte får använda sin fulla behörighet. Detta kan skapa en negativ spiral där det blir svårt att både rekrytera och behålla personal. ● Lågstadielärarnas legitimationer kan påverka elevernas 			x		<ul style="list-style-type: none"> ● Se över möjligheten att lärare i åk 4 följer sina elever i tre år. ● Kompetensutveckling för ökad behörighet

måluppfyllelse och likvärdighet om de ska undervisa i åk 4 utan behörighet.					
Eleverna i åk 5 och 6 befinner sig i en annan utvecklingsfas än de äldre eleverna. Det finns en risk att de exponeras för en ungdomskultur och sociala normer de inte är mogna att hantera.				x	<ul style="list-style-type: none"> ● Schemalagda och vuxenledda raster för de yngre eleverna för att motverka otrygghet och negativa kulturkrockar. ● Implementera åldersanpassade ordningsregler som tydligt kommuniceras och förankras hos elever och vårdnadshavare
Statistiskt ökar frånvaron i högre årskurser. Det finns en risk att denna trend sprider sig nedåt i åldrarna vid samlokalisering.			x		Förebyggande arbete med närvarosamordnare som specifikt följer upp mellanstadie-elevernas närvaro.
Den anpassade grundskolans äldre elever riskerar att isoleras socialt när de endast omges av			x		Säkerställa social integration för de äldre eleverna inom den anpassade grundskolan genom planerade

betydligt yngre barn på sin ursprungliga skola.					aktiviteter med jämnåriga från andra enheter.
---	--	--	--	--	---